



Kit d'apprentissage enseignants Green Generations



Module 2 : Principes pédagogiques de l'apprentissage intergénérationnel



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.





Partenaires

Eutopique (FR)

STIMULI POUR LE CHANGEMENT SOCIAL O.E. (GR)

1ère école primaire d'Alexandrie (GR)

Centrul Judetean de Excelenta Galati (RO)

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LIMITED (CY)

Know&Can (BG)

Auteurs

Ani Dimitrova (Association Know and Can)

Coordinateur du projet

Eutopique

Date de publication

Janvier 2024





Table des matières

1. Domaine d'intérêt et résultats d'apprentissage du module	4
2. Éléments clés du module	5
3. Présentation théorique des concepts d'apprentissage	5
4. Présentation du module	6
5. Méthodologie utilisée dans le cadre du module	28
6. Études de cas et enseignements tirés	29
7. Boîte à outils (feuilles de travail)	31
8. RÉFÉRENCES	40



1. Domaine d'intérêt et résultats d'apprentissage du module

Ce module vise à fournir aux enseignants une compréhension globale des principes clés et des approches pédagogiques de l'apprentissage intergénérationnel et de leur application dans le contexte de l'enseignement scolaire. Le module dote les enseignants des connaissances, compétences et stratégies nécessaires pour engager efficacement les élèves dans des pratiques intergénérationnelles, favoriser le dialogue intergénérationnel et inspirer des actions pour un avenir durable. Il propose une combinaison d'activités théoriques et pratiques, explorant les principes des principales approches pédagogiques dans l'éducation et permettant aux apprenants de développer leurs propres projets intergénérationnels.

Ce module permet aux enseignants d'aborder différents niveaux cognitifs tout en concevant des expériences d'apprentissage qui favorisent la pensée critique, la résolution de problèmes et la participation active de leurs élèves.

Résultats de l'apprentissage

A l'issue de cette unité, l'apprenant devrait être capable de :

- 1) explorer les différents principes et approches pédagogiques de l'apprentissage intergénérationnel
- 2) reconnaître les expériences d'apprentissage qui favorisent la pensée critique et les compétences en matière de résolution de problèmes
- 3) appliquer des stratégies d'enseignement qui encouragent la participation active, la collaboration et la réflexion des élèves
- 4) se rapportent à l'apprentissage intergénérationnel et favorisent l'empathie, la compréhension et le respect entre les différentes générations
- 5) proposer et appliquer diverses approches pédagogiques et ressources éducatives pour améliorer les connaissances, la sensibilisation et l'engagement des élèves par le biais de projets scolaires intergénérationnels.

2. Éléments clés du module

Cette partie présente les principales activités qui ont été développées et présentées en profondeur dans la section suivante de ce module. Pour des raisons de simplicité, les activités sont d'abord résumées dans la liste suivante :

1. Introduction aux principes et pédagogies spécifiques qui sous-tendent l'apprentissage intergénérationnel
2. L'apprentissage participatif et ses avantages pour l'apprentissage intergénérationnel
3. L'apprentissage par projet, une approche efficace de l'apprentissage intergénérationnel
4. L'apprentissage coopératif dans l'apprentissage intergénérationnel





5. L'apprentissage coopératif pour une pratique intergénérationnelle dans les écoles

Durée totale : 10 heures (comprenant la théorie et toutes les activités).

3. Présentation théorique des concepts d'apprentissage

L'apprentissage collaboratif met l'accent sur le travail de groupe et la compréhension commune entre les participants. Le fait de réunir les participants à différentes phases du projet améliore le travail d'équipe, la communication et l'échange de perspectives diverses dans le contexte de l'apprentissage intergénérationnel.

L'apprentissage coopératif dans un cadre intergénérationnel repose sur le principe selon lequel les individus de différentes générations peuvent apprendre les uns des autres par le biais d'efforts de collaboration, en favorisant le respect et la compréhension mutuels.

L'apprentissage expérimental repose sur le principe selon lequel les individus apprennent mieux par l'expérience directe, l'exploration et la réflexion sur ces expériences. Il se concentre sur le développement de compétences en matière de résolution de problèmes en appliquant des connaissances théoriques à des situations pratiques du monde réel.

L'apprentissage participatif repose sur le principe selon lequel l'implication active et la collaboration permettent aux participants de s'approprier leur processus d'apprentissage. Il met l'accent sur les activités de groupe, les discussions et les projets de collaboration.

L'apprentissage par projet implique activement les participants dans des projets du monde réel afin de cultiver les compétences en matière de résolution de problèmes et les connaissances pratiques. Les participants s'engagent dans des solutions pratiques, encourageant la pensée critique et l'application des connaissances théoriques dans le cadre de l'apprentissage par l'expérience.

4. Présentation du module

4.1. Explorer l'apprentissage intergénérationnel en classe

L'apprentissage intergénérationnel est une approche dynamique et inclusive qui réunit des individus de différents groupes d'âge, afin de s'engager dans des expériences d'apprentissage partagées dans différents contextes. En exploitant les diverses expériences de vie, les perspectives et les différentes formes d'intelligence des apprenants de différentes générations, cette approche éducative favorise la compréhension mutuelle, l'empathie et un riche échange de compétences non techniques. Dans cette exploration de l'apprentissage intergénérationnel, nous nous pencherons sur ses principes, ses pédagogies et ses applications pratiques.



Activité 1 : Principes et pédagogies spécifiques qui sous-tendent l'apprentissage intergénérationnel

L'apprentissage intergénérationnel en classe est enrichi par les principes de la collaboration, de l'apprentissage par l'expérience, de la narration, du questionnement socratique et de la réflexion.

Ces approches pédagogiques favorisent les interactions significatives, la compréhension mutuelle et l'échange de connaissances entre individus de générations différentes, créant ainsi un environnement d'apprentissage dynamique et enrichissant.

Voici quelques éléments clés, accompagnés d'exercices de réflexion éléments clés ainsi que des exercices de réflexion :

Apprentissage collaboratif :

- Pédagogie : l'apprentissage collaboratif met l'accent sur l'interaction entre pairs et le travail de groupe coopératif.
- Principe : encourager les apprenants d'âges différents à travailler ensemble sur des projets, des devoirs ou des discussions.
- Contexte théorique : le constructivisme social, selon lequel les apprenants construisent leurs connaissances en interagissant avec les autres, soutient l'apprentissage collaboratif.

Exercice de réflexion : Réfléchissez à une expérience passée où vous avez travaillé avec une personne d'une autre génération. Qu'avez-vous appris de cette interaction et comment a-t-elle amélioré votre compréhension d'un sujet ou d'un concept ?

L'apprentissage par l'expérience :

- Pédagogie : l'apprentissage par l'expérience implique des expériences pratiques et une réflexion sur ces expériences.
- Principe : créer des opportunités pour les apprenants de s'engager dans des activités du monde réel, telles que le service communautaire ou des projets qui relient les différentes générations.
- Contexte théorique : Le cycle d'apprentissage expérientiel de David Kolb souligne l'importance de la réflexion dans l'apprentissage.

Exercice de réflexion : Décrivez une expérience d'apprentissage pratique qui, selon vous, serait bénéfique pour les participants plus jeunes et plus âgés.



Comment cette expérience pourrait-elle promouvoir la compréhension et l'apprentissage intergénérationnels ?

La narration et l'apprentissage narratif :

- Pédagogie : la narration est un moyen puissant de transmettre des expériences, des valeurs et des connaissances.
- Principe : encourager les participants à partager leurs histoires de vie, leurs expériences et leurs récits, afin de créer une riche mosaïque de perspectives.
- Contexte théorique : la pédagogie narrative, qui met l'accent sur l'utilisation d'histoires pour impliquer les apprenants, peut inspirer cette approche.

Exercice de réflexion : Racontez une histoire personnelle ou un souvenir de votre vie qui, selon vous, pourrait inspirer ou éduquer d'autres personnes. Comment la narration pourrait-elle être dans l'apprentissage intergénérationnel pour promouvoir l'empathie et la compréhension ?

Le questionnement socratique :

- Pédagogie : le questionnement socratique encourage la pensée critique et l'apprentissage fondé sur la recherche.
- Principe : utiliser des questions ouvertes pour stimuler la discussion et l'exploration de sujets significatifs pour les participants de différentes générations.
- Contexte théorique : la méthode socratique, enracinée dans la philosophie de Socrate, promeut le questionnement comme moyen de provoquer une réflexion profonde et un dialogue.

Exercice de réflexion : Formulez une série de questions ouvertes liées à un sujet d'intérêt qui pourraient être utilisées pour faciliter une discussion entre des personnes de différents groupes d'âge. Comment ces questions pourraient-elles encourager la réflexion et une compréhension plus approfondie ?

Cercles de réflexion et de dialogue :

- Pédagogie : les cercles de réflexion et de dialogue offrent un espace structuré de partage et de réflexion.
- Principe : organiser régulièrement des cercles au cours desquels les participants partagent à tour de rôle leurs réflexions, leurs expériences et leurs points de vue sur divers sujets.
- Contexte théorique : les pratiques réparatrices, y compris les cercles, peuvent être adaptées pour favoriser un dialogue et une connexion significatifs.



Exercice de réflexion : Imaginez que vous dirigez un cercle de réflexion et de dialogue avec des participants intergénérationnels. Quelles règles de base et quelles incitations établiriez-vous pour créer un espace de partage sûr et respectueux ?



Activité 2 : Principes de l'apprentissage participatif et ses applications pour l'apprentissage intergénérationnel

L'apprentissage intergénérationnel bénéficie souvent d'approches participatives où les apprenants s'engagent activement dans les discussions, les activités et les processus de prise de décision. Les participants, jeunes et moins jeunes, peuvent apporter leurs points de vue et leurs idées, ce qui rend l'apprentissage plus interactif et inclusif.

L'activité de réflexion est conçue pour aider les enseignants à explorer et à réfléchir à la manière dont l'apprentissage participatif peut être mis en œuvre efficacement par le biais de l'apprentissage intergénérationnel dans les écoles. Elle encourage les enseignants à envisager des stratégies, des défis et des possibilités de collaboration.

Qu'est-ce que l'apprentissage participatif ?

L'apprentissage participatif est une approche qui met l'accent sur l'engagement actif, la collaboration et la prise de décision partagée entre les apprenants. Les principes de l'apprentissage participatif sont les suivants :

1. **Engagement actif :** les apprenants s'impliquent activement dans le processus d'apprentissage, en participant aux discussions, aux activités et à la résolution de problèmes.
2. **Collaboration :** les apprenants travaillent en groupe, partagent leurs idées et collaborent à des projets, ce qui favorise un sentiment d'appartenance à la communauté.
3. **Prise de décision partagée :** les apprenants ont leur mot à dire sur ce qu'ils apprennent et sur la manière dont ils apprennent, ce qui leur permet de s'approprier leur éducation.
4. **Pertinence :** l'apprentissage est en rapport avec la vie et les intérêts des apprenants, ce qui le rend plus intéressant et plus significatif.
5. **Réflexion :** les apprenants réfléchissent à leurs expériences et à leur apprentissage, favorisant une compréhension plus profonde.
6. **Inclusivité :** tous les apprenants, quels que soient leur âge, leurs antécédents ou leur expérience, ont la possibilité de participer et de contribuer.



Caractéristiques de l'apprentissage participatif :

- **Interactif** : les apprenants participent à des discussions, des activités et des projets qui requièrent une participation active.
- **Centré sur l'étudiant** : l'accent est mis sur les apprenants, leurs intérêts et leurs besoins.
- **Collaboratif** : les apprenants travaillent ensemble, apprenant des expériences et des perspectives de chacun.
- **Autonomisation** : l'apprentissage participatif permet aux apprenants de prendre le contrôle de leur éducation.

Avantages de l'apprentissage participatif :

- Favorise l'engagement actif et la pensée critique.
- Améliore les compétences sociales et de communication.
- Favorise le sentiment d'appropriation et la motivation pour l'apprentissage.
- Encourage la créativité et la résolution de problèmes.
- Facilite la compréhension des concepts.
- Il crée un sentiment de communauté et d'inclusion.

Inconvénients de l'apprentissage participatif :

- Elle peut prendre du temps et nécessiter une planification et une animation minutieuses.
- Peut ne pas convenir à tous les objectifs d'apprentissage ou contenu.
- Nécessite des animateurs compétents pour assurer une dynamique de groupe productive.
- Peut être difficile à mettre en œuvre dans des classes nombreuses ou avec des apprenants d'origines diverses.

Avantages de l'apprentissage participatif pour l'apprentissage intergénérationnel

L'apprentissage intergénérationnel peut bénéficier des principes participatifs en créant un environnement dynamique et inclusif où des personnes d'âges différents s'engagent activement les unes avec les autres. Il favorise le respect et la compréhension mutuels tout en permettant aux participants plus jeunes et plus âgés d'apporter leurs connaissances et leurs expériences.





Les élèves peuvent tirer un grand nombre d'avantages de l'apprentissage participatif par le biais d'expériences d'apprentissage intergénérationnelles. Voici quelques-unes des compétences clés que les élèves peuvent développer :

1. **Empathie et compréhension** : l'apprentissage participatif intergénérationnel permet aux étudiants d'interagir avec des personnes âgées ayant des origines et des expériences de vie différentes. Cette exposition favorise l'empathie et une compréhension plus profonde des défis, des perspectives et des valeurs des générations plus âgées.
2. **Amélioration des compétences en matière de communication** : les étudiants ont la possibilité de pratiquer l'écoute active, la communication efficace et le dialogue respectueux lorsqu'ils sont en contact avec des personnes âgées. Ils apprennent à exprimer clairement leurs pensées et à s'engager dans des conversations constructives.
3. **Pensée critique** : par le biais de discussions et d'activités collaboratives, les élèves sont encouragés à penser de manière critique et à analyser différents points de vue et expériences. Cela favorise l'esprit critique et la capacité à évaluer des informations provenant de sources diverses.
4. **Résolution de problèmes** : le travail sur des projets ou des activités intergénérationnels implique souvent de résoudre des problèmes réels ou d'aborder des questions communautaires. Les élèves apprennent à réfléchir à des solutions, à prendre des décisions collectivement et à mettre en œuvre des plans d'action.
5. **Sensibilisation culturelle** : l'apprentissage intergénérationnel expose les élèves à différentes perspectives culturelles, traditions et contextes historiques. Ils acquièrent une meilleure appréciation de la diversité culturelle et de l'impact des événements historiques sur la société.
6. **Croissance personnelle** : l'interaction avec des adultes plus âgés peut aider les étudiants à développer un sentiment d'identité personnelle et de conscience de soi. Ils peuvent ainsi se faire une idée de leurs propres valeurs, aspirations et objectifs de vie.
7. **Leadership et collaboration** : l'apprentissage participatif encourage les étudiants à assumer des rôles de leadership, à travailler en équipe et à collaborer avec des personnes de différentes générations. Ces expériences renforcent les compétences en matière de leadership et de travail d'équipe.
8. **Confiance accrue** : lorsque les étudiants engagent des conversations intéressantes et collaborent à des projets avec des personnes âgées, ils





prennent souvent confiance en leurs capacités à communiquer, à contribuer et à avoir un impact positif sur leur communauté.

9. **Respect et tolérance** : l'interaction avec les générations plus âgées enseigne aux élèves l'importance de respecter les différents points de vue et de favoriser la tolérance. Ils apprennent à apprécier la sagesse et l'expérience des personnes plus âgées.
10. **Relations à long terme** : grâce à l'apprentissage intergénérationnel, les étudiants ont la possibilité de nouer des relations durables avec des adultes plus âgés. Ces relations peuvent constituer un mentorat, une orientation et un réseau de soutien tout au long de leur vie.
11. **Pertinence dans le monde réel** : l'apprentissage participatif intergénérationnel se concentre souvent sur des questions et des défis du monde réel. Les élèves peuvent voir l'application pratique de leurs connaissances et de leurs compétences, ce qui donne plus de sens à l'apprentissage.
12. **Sentiment d'appartenance à la communauté** : le fait de s'engager avec les générations plus âgées dans un contexte d'apprentissage aide les étudiants à se sentir davantage liés à leur communauté et à la société dans son ensemble. Il favorise un sentiment d'appartenance et de responsabilité à l'égard des autres.

Dans l'ensemble, l'apprentissage participatif par le biais d'expériences intergénérationnelles enrichit non seulement le parcours éducatif des élèves, mais les prépare également à une société plus interconnectée et plus empathique. Il les dote d'un large éventail de compétences et de perspectives qui leur sont utiles tant dans leurs études que dans leur vie personnelle et professionnelle.

Activité de réflexion : Explorer l'apprentissage participatif intergénérationnel (individuel/groupe) - 10 minutes

Réfléchissez individuellement aux questions suivantes :

- Que signifie pour vous l'apprentissage participatif ?
- Comment envisagez-vous l'apprentissage intergénérationnel dans votre classe ou votre école ? dans votre classe ou votre école ?
- Quels sont les avantages et les défis potentiels de la mise en œuvre d'une telle approche ?



Activité 3 : L'apprentissage par projet et ses implications pour l'apprentissage intergénérationnel

Les projets intergénérationnels peuvent être conçus pour encourager la résolution de problèmes en collaboration, la créativité et la pensée critique. Les étudiants et les personnes âgées peuvent travailler ensemble sur des projets qui traitent de problèmes concrets ou de besoins de la communauté, ce qui favorise un sentiment d'utilité et de réussite commune.

Principes de l'apprentissage par projet

L'apprentissage par projet (APP) est une approche pédagogique qui met l'accent sur l'apprentissage par le biais de projets pratiques et concrets. Ses principes sont les suivants :

1. **Projets authentiques** : les projets sont conçus pour répondre à des problèmes ou à des défis du monde réel, ce qui rend l'apprentissage pertinent et significatif.
2. **Enquête et exploration** : les élèves s'informent, font des recherches et explorent des sujets de manière indépendante ou en collaboration, en encourageant la curiosité et la pensée critique.
3. **Résolution de problèmes** : les projets impliquent souvent des problèmes complexes qui exigent des étudiants qu'ils analysent, synthétisent et appliquent leurs connaissances et leurs compétences.
4. **Autonomie des étudiants** : les étudiants disposent d'un certain degré d'autonomie dans la sélection des sujets de projet, la fixation des objectifs et la détermination de la manière d'aborder le projet.
5. **Collaboration** : L'APP encourage le travail d'équipe, la communication et la collaboration entre les étudiants et implique souvent une interaction avec des experts ou des mentors.
6. **Présentation et réflexion** : les étudiants présentent les résultats de leur projet à un public et réfléchissent à leur processus d'apprentissage et aux résultats obtenus.

Caractéristiques de l'apprentissage par projet :

- **Centré sur le projet** : l'apprentissage s'articule autour de la réalisation d'un projet, qui constitue le principal vecteur d'apprentissage.
- **L'élève** s'approprie son apprentissage et prend des décisions sur l'orientation et les objectifs du projet.



- **Fondée sur la recherche** : L'APP encourage l'enquête, la recherche et l'investigation pour résoudre des problèmes réels.
- **Interdisciplinaire** : les projets couvrent souvent plusieurs domaines, ce qui favorise un apprentissage holistique.
- **Évaluation par le biais de tâches authentiques** : l'évaluation est basée sur la capacité des étudiants à appliquer les connaissances et les compétences dans des contextes réels.

Avantages de l'apprentissage par projet :

- Favorise la pensée critique, la résolution de problèmes et la créativité.
- Améliore l'engagement et la motivation des étudiants.
- Développe les compétences en matière de collaboration et de communication.
- Encourage une compréhension approfondie des concepts.
- Prépare les étudiants à relever les défis du monde réel.
- Favorise le sentiment d'appropriation et de responsabilité de l'apprentissage.

Inconvénients de l'apprentissage par projet :

- Nécessite une planification minutieuse et une bonne gestion du temps.
- Peut être difficile à évaluer et à noter de manière cohérente.
- Peut nécessiter des ressources importantes en termes de matériaux et de technologie.
- Peut nécessiter une formation et un soutien supplémentaires de la part des enseignants.
- Tous les sujets ou objectifs d'apprentissage ne se prêtent pas à l'APP.

Quels sont les avantages de l'adaptation de l'APP à l'apprentissage intergénérationnel ?

L'apprentissage par projet peut être adapté efficacement à l'apprentissage intergénérationnel en concevant des projets qui impliquent à la fois des étudiants plus jeunes et des adultes plus âgés. L'accent doit être mis sur des projets collaboratifs et concrets qui permettent aux générations d'apprendre de l'expertise et de l'expérience de chacun.





Plus concrètement, les implications de l'adaptation pour l'apprentissage intergénérationnel sont les suivantes :

1. **Possibilités d'apprentissage collaboratif** : L'APP permet aux jeunes étudiants et aux adultes plus âgés de collaborer à des projets qui font appel à leurs forces et à leurs perspectives uniques. Les projets de collaboration peuvent porter sur la résolution de problèmes, la recherche ou des activités créatives qui requièrent la participation et la contribution des deux générations. Cette collaboration encourage l'apprentissage mutuel et aide à combler le fossé entre les générations.
2. **Expertise partagée** : Les projets d'apprentissage par la pratique dans un cadre intergénérationnel peuvent tirer parti de l'expertise et de l'expérience des adultes plus âgés. Par exemple, si le projet porte sur l'amélioration de la communauté, les adultes plus âgés peuvent avoir des connaissances historiques sur le développement de la communauté, ce qui peut s'avérer inestimable. Les étudiants plus jeunes peuvent apporter des idées nouvelles et des compétences technologiques. Ce partage d'expertise enrichit l'expérience d'apprentissage de tous les participants.
3. **Pertinence dans le monde réel** : Les projets intergénérationnels d'apprentissage par la pratique sont souvent axés sur le monde réel. Cela signifie que les questions abordées sont directement liées à la communauté ou à la société locale. Cela donne non seulement plus de sens à l'apprentissage, mais permet également aux deux générations de comprendre les implications pratiques de leurs efforts.
4. **Préservation des connaissances culturelles** : Les projets d'apprentissage par la pratique peuvent être conçus pour capturer et préserver les connaissances culturelles, les traditions et les histoires orales. Les adultes plus âgés peuvent servir de dépositaires de la sagesse culturelle, et les étudiants peuvent assumer le rôle de préservation et de partage de ces connaissances par le biais de projets. Cela permet de s'assurer que le patrimoine culturel est transmis aux jeunes générations.
5. **Amélioration des compétences en matière de communication** : Les projets intergénérationnels d'apprentissage par la pratique exigent une communication et une collaboration efficaces. Les jeunes étudiants apprennent à communiquer avec respect et empathie lorsqu'ils travaillent avec des adultes plus âgés, tandis que les adultes plus âgés peuvent améliorer leurs compétences numériques et de communication grâce à l'interaction avec les jeunes générations.
6. **Empathie et compréhension** : La collaboration à des projets concrets favorise l'empathie et la compréhension entre les générations. Lorsque les deux groupes travaillent ensemble pour résoudre des problèmes ou atteindre des



objectifs, ils se familiarisent avec les perspectives, les valeurs et les défis de l'autre. Cela favorise un plus grand respect mutuel et réduit les stéréotypes ou les préjugés.

7. **Développement de la communauté** : Les projets d'apprentissage par la pratique impliquent souvent des interactions avec la communauté au sens large, telles que la réalisation d'enquêtes, d'entretiens ou d'actions de sensibilisation. Cet engagement communautaire peut conduire au développement de liens communautaires intergénérationnels forts, où les étudiants et les adultes plus âgés travaillent ensemble pour répondre aux besoins de la communauté et développer un sentiment d'appartenance.
8. **Développement des aptitudes à la vie quotidienne** : Les projets intergénérationnels d'apprentissage par la pratique peuvent contribuer au développement des aptitudes à la vie quotidienne des élèves, telles que le leadership, le travail d'équipe, la gestion de projet et la résolution de problèmes. Les adultes plus âgés peuvent également encadrer et guider les étudiants dans ces domaines en se basant sur leurs propres expériences de vie.
9. **Relations à long terme** : Les projets d'apprentissage par la pratique peuvent déboucher sur des relations durables entre les jeunes étudiants et les adultes plus âgés. Ces liens peuvent s'étendre au-delà de la durée du projet et fournir un soutien, un mentorat et des opportunités d'apprentissage continus.
10. **Croissance personnelle** : Les jeunes étudiants et les adultes plus âgés peuvent s'épanouir grâce à l'approche intergénérationnelle de l'apprentissage par la pratique. Les jeunes étudiants peuvent mieux apprécier la sagesse des générations plus âgées, tandis que les adultes plus âgés peuvent trouver un nouvel objectif et un nouvel épanouissement en contribuant à l'éducation et au développement des plus jeunes.

En résumé, l'adaptation de l'apprentissage par projet à des contextes intergénérationnels crée un environnement d'apprentissage riche et dynamique où les générations collaborent à des projets significatifs qui profitent à leur communauté et favorisent l'apprentissage et la compréhension mutuels. Cette approche tire parti des forces de chaque génération et peut avoir un impact positif durable sur les individus et les communautés.

Bonne pratique : Projet de jardin durable intergénérationnel

Lisez l'exemple suivant d'une initiative intergénérationnelle d'apprentissage par projet et réfléchissez à son implication/adaptation dans vos pratiques d'enseignement.



Dans le cadre de cette initiative d'apprentissage par projet, une école primaire s'est associée à une communauté locale de retraités pour créer un jardin durable sur le terrain de l'école. Le projet visait à favoriser les liens intergénérationnels tout en enseignant aux élèves la durabilité environnementale et le jardinage.

Les enseignants ont collaboré avec les résidents de la communauté de retraite pour planifier le projet de jardinage. Ils ont discuté des objectifs du projet, des rôles et des responsabilités. Parallèlement, les élèves, guidés par les enseignants et les personnes âgées, ont fait des recherches sur les pratiques de jardinage durable et ont créé un jardin qui tient compte des besoins et des préférences des deux générations. Les élèves et les personnes âgées ont travaillé ensemble pour planter et entretenir le jardin. Ils ont notamment planté des légumes, des fleurs et des herbes, et mis en œuvre des pratiques d'arrosage et de compostage durables. Tout au long du projet, les étudiants et les personnes âgées ont eu l'occasion d'interagir, de partager des histoires et de nouer des relations. Ils ont également documenté leurs expériences et leurs réflexions. À la fin du projet, le jardin a produit des denrées qui ont été partagées entre l'école et la communauté de retraités. Une célébration a réuni les deux générations pour apprécier le fruit de leur travail.

Questions de réflexion :

1. Quel a été l'impact du projet sur les relations intergénérationnelles au sein de l'école et de la communauté de retraités ? Est-il possible de concevoir une activité similaire dans votre école ?
 - Pensez-vous que les étudiants et les personnes âgées peuvent développer une compréhension et un respect mutuels ?
2. Est-il possible pour les élèves de s'initier à la durabilité environnementale et au jardinage par le biais de telles initiatives ?
 - Est-il possible pour les différentes générations de développer un sens de la responsabilité envers l'environnement à travers de tels projets ?
3. Quelles possibilités de liens et d'apprentissage intergénérationnels permanents peuvent être créées grâce à ces projets ?
 - Comment l'école peut-elle s'engager auprès de la communauté des retraités et s'appuyer sur cette initiative ?
 - Y a-t-il d'autres projets intergénérationnels qui pourraient être explorés à l'avenir ?

Cette approche réflexive permet aux enseignants et aux écoles d'évaluer l'impact et les implications des projets intergénérationnels d'apprentissage par la pratique, de tirer les leçons de leurs expériences et d'identifier les possibilités de croissance et de développement de leurs pratiques éducatives.





Activité 4 : Adopter l'apprentissage coopératif pour l'éducation intergénérationnelle

Qu'est-ce que l'apprentissage coopératif et ses principes ?

L'apprentissage coopératif est une stratégie pédagogique qui met l'accent sur le travail de groupe collaboratif et la participation active. Les principes de l'apprentissage coopératif sont les suivants

1. **Interdépendance positive** : les membres du groupe s'appuient les uns sur les autres pour atteindre des objectifs communs, ce qui favorise le sens du travail d'équipe.
2. **Responsabilité individuelle** : chaque élève est responsable de son apprentissage et contribue à la réussite du groupe.
3. **Interaction en face à face** : les membres du groupe s'engagent dans une communication et une discussion ouvertes, ce qui favorise l'interaction sociale.
4. **Compétences interpersonnelles** : l'apprentissage coopératif développe des compétences interpersonnelles telles que la communication, la résolution de conflits et le leadership.
5. **Traitement de groupe** : les groupes réfléchissent périodiquement à leur travail d'équipe, à la résolution de problèmes et aux processus de prise de décision afin d'améliorer la collaboration.

Caractéristiques de l'apprentissage coopératif :

- **Groupes collaboratifs** : les élèves travaillent en petits groupes pour réaliser des tâches ou des projets.
- **Tâches structurées** : les missions sont conçues pour nécessiter une collaboration, avec des rôles et des responsabilités spécifiques.
- **Participation active** : tous les membres du groupe participent activement à l'apprentissage et contribuent à la réussite du groupe.
- **Facilitation par l'enseignant** : l'enseignant guide les processus de groupe, apporte son soutien et veille à ce que les responsabilités soient assumées.
- **Évaluation des performances individuelles et collectives** : l'évaluation tient compte des contributions individuelles et collectives.

Quels sont les avantages et les inconvénients de l'apprentissage coopératif ?



Avantages de l'apprentissage coopératif :

- Améliore la pensée critique, la résolution de problèmes et les compétences en matière de prise de décision.
- Promeut les capacités de communication et de travail en équipe.
- Favorise les relations positives entre les élèves.
- Encourage l'engagement actif et la motivation.
- Prend en charge divers apprenants et s'adapte à différents niveaux de compétences.
- Renforce le sentiment de responsabilité pour son propre apprentissage et la réussite du groupe.

Inconvénients de l'apprentissage coopératif :

- Peut nécessiter plus de temps pour le travail en groupe par rapport à l'enseignement traditionnel.
- Peut être difficile de gérer efficacement les groupes et de garantir une participation équitable.
- Risque de conflits ou de contributions inégales au sein des groupes.
- La responsabilité individuelle peut être difficile à évaluer.
- Peut ne pas convenir à tous les objectifs d'apprentissage ou les domaines de contenu.

Implications de l'apprentissage coopératif pour l'apprentissage intergénérationnel

L'apprentissage coopératif peut être adapté efficacement à l'apprentissage intergénérationnel en créant des expériences de groupe collaboratives qui impliquent à la fois des participants plus jeunes et plus âgés. L'accent doit être mis sur les objectifs d'apprentissage partagés, l'interdépendance positive et l'engagement actif, dans le but de promouvoir la compréhension mutuelle et l'échange de connaissances entre les générations.

Les implications de l'adaptation de l'apprentissage coopératif à l'apprentissage intergénérationnel sont les suivantes :

1. **Objectifs d'apprentissage partagés** : dans l'apprentissage coopératif intergénérationnel, les participants de différents groupes d'âge collaborent pour atteindre des objectifs d'apprentissage partagés. Cette approche encourage les générations à travailler ensemble pour atteindre des objectifs éducatifs communs.



Par exemple, des élèves plus jeunes et des adultes plus âgés peuvent explorer ensemble des sujets tels que l'histoire locale, la conservation de l'environnement ou la maîtrise des technologies. Cette approche commune favorise la compréhension mutuelle et renforce l'idée que l'apprentissage est un voyage qui dure toute la vie.

2. **Interdépendance positive** : l'apprentissage coopératif met l'accent sur l'interdépendance positive, où le succès d'un individu est lié au succès du groupe tout entier. Dans un contexte intergénérationnel, ce principe encourage les participants à se soutenir mutuellement dans leur apprentissage et leur développement. Les jeunes étudiants et les adultes plus âgés peuvent collaborer à des tâches et à des projets, en tirant parti de leurs forces et de leurs expériences respectives. Cela favorise le sentiment d'appartenance et le travail d'équipe entre les générations.
3. **Engagement actif** : l'apprentissage coopératif encourage tous les participants à s'engager activement dans le processus d'apprentissage. Dans un contexte intergénérationnel, cela signifie que les adultes plus âgés ne sont pas des bénéficiaires passifs de connaissances, mais des contributeurs actifs à l'expérience d'apprentissage. Ils peuvent partager leur sagesse, leurs histoires et leurs expériences de vie, ce qui enrichit le processus éducatif pour les jeunes générations. Cet engagement actif crée un environnement d'apprentissage plus dynamique et participatif.
4. **Interaction sociale et établissement de relations** : l'apprentissage coopératif intergénérationnel favorise l'interaction sociale et l'établissement de relations entre les participants plus jeunes et plus âgés. En travaillant ensemble sur des tâches collaboratives, les participants ont l'occasion de s'engager dans une communication ouverte, de partager des histoires personnelles et d'établir des liens significatifs. Ces liens s'étendent au-delà de la salle de classe ou du cadre d'apprentissage, favorisant un sentiment de communauté et de respect mutuel.
5. **Échange de connaissances** : l'un des principaux objectifs de l'apprentissage intergénérationnel est l'échange de connaissances. L'apprentissage coopératif fournit un cadre structuré pour cet échange. Les jeunes participants peuvent apprendre de la sagesse et de l'expérience des adultes plus âgés, tandis que les adultes plus âgés peuvent bénéficier des perspectives et des idées nouvelles des jeunes générations. Cet échange bidirectionnel de connaissances enrichit l'expérience éducative de tous les participants.
6. **Facilitation efficace par l'enseignant** : dans l'apprentissage coopératif intergénérationnel, les enseignants ou les facilitateurs jouent un rôle crucial dans l'orientation du processus de collaboration. Ils peuvent créer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif, fixer des objectifs d'apprentissage clairs et apporter leur soutien si nécessaire.





Une facilitation efficace garantit que les participants plus jeunes et plus âgés ont les mêmes possibilités de contribuer et d'apprendre les uns des autres.

7. **Applicabilité dans tous les contextes éducatifs** : les principes de l'apprentissage coopératif sont adaptables à divers contextes éducatifs, y compris les salles de classe, les programmes communautaires et les plateformes d'apprentissage en ligne. Cette flexibilité permet à l'apprentissage coopératif intergénérationnel d'être mis en œuvre dans divers contextes, tels que les écoles, les centres communautaires, les communautés de retraités et les environnements familiaux.
8. **Promotion de l'apprentissage tout au long de la vie** : l'apprentissage coopératif intergénérationnel renforce l'idée que l'apprentissage est une entreprise qui dure toute la vie. Les adultes plus âgés servent de modèles aux jeunes générations en faisant preuve d'un engagement à l'égard de l'apprentissage continu et du développement personnel. Cela peut inspirer les jeunes participants à adopter un état d'esprit d'apprentissage tout au long de la vie, en favorisant une culture de la curiosité et de l'amélioration de soi.

En résumé, les principes de l'apprentissage coopératif fournissent un cadre solide pour créer des expériences d'apprentissage intergénérationnel significatives qui favorisent la compréhension mutuelle, l'échange de connaissances et les relations positives entre les participants plus jeunes et plus âgés. Cette approche permet non seulement d'améliorer les résultats éducatifs, mais aussi de contribuer à la construction de communautés plus fortes et plus solidaires entre les générations.

Session de réflexion

Cette session de réflexion permet aux participants d'intérioriser les implications de l'apprentissage coopératif dans un contexte intergénérationnel, favorisant ainsi une meilleure compréhension des avantages potentiels et du pouvoir de transformation de l'apprentissage coopératif entre les générations.

- **Réfléchissez aux questions suivantes :**
 1. Comment le concept d'objectifs d'apprentissage partagés peut-il bénéficier aux participants jeunes et plus âgés dans le cadre de l'apprentissage coopératif intergénérationnel ? Réfléchissez à des exemples spécifiques.
 2. De quelle manière l'interdépendance positive favorise-t-elle le sentiment d'appartenance et le travail d'équipe entre les générations ? Faites part de vos expériences personnelles ou de vos réflexions.

Comment l'engagement actif contribue-t-il à créer un environnement d'apprentissage dynamique et participatif dans un contexte intergénérationnel ? Réfléchissez à l'impact de la participation active des deux générations.





Activité 5 : Adopter l'apprentissage coopératif pour l'éducation intergénérationnelle Intégrer des pédagogies pour des projets intergénérationnels dans les écoles

Étape 1 : Rappeler les principes alignés de l'apprentissage intergénérationnel

Il convient de noter que les principes d'enseignement présentés précédemment ne s'excluent pas mutuellement et que les éducateurs combinent souvent des éléments provenant de différentes approches afin de créer un environnement d'apprentissage plus efficace et plus attrayant.

Sur cette base, l'apprentissage intergénérationnel fait référence au processus d'échange de connaissances et d'expériences entre différentes générations. Bien qu'il n'existe pas d'ensemble fixe de principes exclusivement associés à l'apprentissage intergénérationnel, les principes suivants sont généralement alignés sur cette approche :

- *Respect mutuel et valorisation des différences* : l'apprentissage intergénérationnel encourage le respect et l'appréciation des individus appartenant à des groupes d'âge différents. Il reconnaît les perspectives, les expériences et les connaissances uniques que chaque génération apporte à l'environnement d'apprentissage.
- *Réciprocité et échange* : l'apprentissage intergénérationnel met l'accent sur un échange réciproque de connaissances et d'expériences entre les générations. Il reconnaît que les individus plus âgés et plus jeunes ont des idées précieuses à partager et peuvent apprendre les uns des autres.
- *Apprentissage collaboratif* : l'apprentissage intergénérationnel favorise la collaboration et la coopération entre des personnes d'âges différents. Il encourage les équipes ou les groupes intergénérationnels à travailler ensemble sur des projets, des activités ou des discussions, en favorisant le partage de divers points de vue et expériences.
- *Mentorat et modèle* : l'apprentissage intergénérationnel implique souvent des relations de mentorat, où les personnes plus âgées servent de mentors ou de guides pour les plus jeunes. Les mentors fournissent des conseils, un soutien et un transfert de connaissances, tandis que les personnes guidées acquièrent des connaissances précieuses et apprennent de l'expérience des générations plus âgées.
- *Engagement et participation actifs* : l'apprentissage intergénérationnel encourage l'engagement et la participation actifs de tous les participants. Il encourage le dialogue ouvert, les discussions de groupe et les activités interactives qui facilitent le partage des connaissances, des expériences et des perspectives.

•



- *Contextualisation et application* : l'apprentissage intergénérationnel vise à relier les connaissances et les expériences des différentes générations à des contextes réels. Il met l'accent sur l'application de l'apprentissage à des situations pratiques, ce qui permet aux participants de voir la pertinence et la valeur de l'échange de connaissances entre les générations.
- *Empathie et compréhension* : l'apprentissage intergénérationnel favorise l'empathie et la compréhension entre les générations. Il encourage les participants à apprécier les contextes historiques, sociaux et culturels qui façonnent les perspectives et les expériences des différentes générations.
- *Apprentissage tout au long de la vie* : l'apprentissage intergénérationnel favorise un état d'esprit d'apprentissage tout au long de la vie. Il reconnaît que l'apprentissage se fait tout au long de la vie et encourage les individus de tous âges à continuer à apprendre les uns des autres et avec les autres.

Il est important de noter que les principes de l'apprentissage intergénérationnel peuvent être mis en œuvre dans différents contextes éducatifs, tels que les écoles, les centres communautaires ou les environnements familiaux. L'approche reconnaît la valeur des liens intergénérationnels et les avantages du partage des connaissances et de la collaboration entre les groupes d'âge.

Étape 2 : Discuter des principes d'enseignement et de leurs implications pour l'apprentissage intergénérationnel

- Discuter de la manière dont la pédagogie traditionnelle peut être incorporée dans des projets intergénérationnels par le biais de conférences guidées et d'activités structurées.
- Expliquer comment les principes de l'apprentissage participatif peuvent être appliqués aux projets intergénérationnels en impliquant les participants dans la planification, la prise de décision et l'évaluation du projet.
- Discuter de la manière dont l'apprentissage par projet peut servir de base à des projets intergénérationnels, en permettant à des participants d'âges différents de collaborer à des projets significatifs et pratiques.
- Souligner son applicabilité dans les projets intergénérationnels en encourageant la collaboration, la communication active et l'échange de compétences et de connaissances entre les participants.
- Expliquer comment l'apprentissage par observation peut être intégré dans les projets intergénérationnels en encourageant les participants à partager leurs expériences de vie, leurs compétences et leurs histoires, ce qui favorise l'empathie et la compréhension entre les générations.



Étape 3 : Intégrer les principes des projets intergénérationnels

- Insistez sur le fait que chacune de ces pédagogies possède des atouts uniques.
- Discutez de l'importance de l'intégration de ces principes pour créer une expérience d'apprentissage intergénérationnelle complète.

Étape 4 : Idées de projets intergénérationnels

- Présenter des idées de projets intergénérationnels qui intègrent les principes de chaque pédagogie, tels que
 1. Un projet communautaire d'histoire orale dans le cadre duquel les élèves, les parents et les grands-parents collaborent à la collecte et au partage d'histoires personnelles.
 2. Un projet de jardinage où les participants de tous âges travaillent ensemble pour planifier, planter et entretenir un jardin scolaire, combinant l'apprentissage pratique et les efforts de coopération.
 3. Un programme de mentorat technologique dans le cadre duquel les générations plus âgées enseignent aux élèves plus jeunes des compétences en matière de culture numérique, tandis que les jeunes générations aident à l'installation et à la maintenance de la technologie.
 4. Un projet de durabilité environnementale à l'échelle de l'école qui implique les élèves, les enseignants, les parents et les personnes âgées de la région et qui se concentre sur les efforts de coopération visant à réduire l'impact environnemental.

Étape 5 : Remue-méninges

- Suggérez d'autres idées de projets qui intègrent plusieurs principes pédagogiques et qui peuvent être mis en œuvre dans votre école.

Élaborez un plan d'action sur la manière dont les activités intergénérationnelles peuvent être mises en œuvre dans vos pratiques d'enseignement.

Durée totale du module : 10 heures

Paramètres	Environnement physique Cadre virtuel (par exemple Zoom, Google meet) et espaces de collaboration en ligne (par exemple Jamboard, Miro, Mural)
Résultats (4-5 principaux)	1) explorer les différents principes et approches pédagogiques de l'apprentissage intergénérationnel 2) reconnaître les expériences d'apprentissage qui favorisent la pensée critique et les compétences en matière de résolution de problèmes



	<p>3) appliquer des stratégies d'enseignement qui encouragent la participation active, la collaboration et la réflexion des élèves</p> <p>4) se rapportent à l'apprentissage intergénérationnel et favorisent l'empathie, la compréhension et le respect entre les différentes générations</p> <p>5) proposer et appliquer diverses approches pédagogiques et ressources éducatives pour améliorer les connaissances, la sensibilisation et l'engagement des élèves par le biais de projets scolaires intergénérationnels.</p>		
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Principes et pédagogies spécifiques qui soutiennent l'apprentissage intergénérationnel• Principes de l'apprentissage participatif• Apprentissage par projet• Apprentissage coopératif• Éducation intergénérationnelle Intégrer des pédagogies pour des projets intergénérationnels dans les écoles	Durée de l'accord	Durée de chaque activité 1. 40 minutes 2. 60 minutes 3. 40 minutes 4. 60 minutes 5. 40 minutes
Description des activités (étape par étape)¹	<ul style="list-style-type: none">• Exploration de l'apprentissage collaboratif, expérimental, narratif et de la narration• Apprentissage participatif : activité de réflexion• L'apprentissage par la pratique• L'apprentissage coopératif au service de l'éducation intergénérationnelle	Type d'activité	<ul style="list-style-type: none">• Apprentissage réflexif• Apprentissage coopératif• Activité de brainstorming et de co-conception• Apprentissage par projet• Activité de brainstorming et de co-conception

¹ Les étapes détaillées de chaque activité sont présentées dans les fiches de travail.



Matériaux/ fournitures	marqueurs, crayons, tableaux de conférence, cahiers, documents, accès à Internet, etc.
-------------------------------	--

5. Méthodologie utilisée dans le cadre du module

Les méthodologies utilisées dans ce module sont liées aux principes et méthodologies pédagogiques et en particulier aux compétences dont les participants ont besoin lorsqu'ils coopèrent dans un cadre intergénérationnel.

- L'apprentissage par projet consiste à élaborer des solutions pratiques à des problèmes du monde réel, ce qui favorise les compétences en matière de résolution de problèmes et les connaissances pratiques.
- Apprentissage collaboratif mettant l'accent sur le travail de groupe et la compréhension commune entre les participants.
- Apprentissage expérimental impliquant les participants dans des expériences, des projets ou des expériences interactives pour renforcer les concepts.
- L'apprentissage participatif, qui implique une participation et une collaboration actives, permet aux participants de s'approprier leur processus d'apprentissage.
- Raconter des histoires : utiliser des histoires pour communiquer des expériences, des valeurs et des leçons.
- L'apprentissage coopératif favorise un environnement d'apprentissage positif et collaboratif, en faisant tomber les barrières générationnelles et en encourageant un sentiment d'apprentissage et d'accomplissement partagés.

6. Études de cas et enseignements tirés

1. ILCES (Projet de communautés d'apprentissage pour un environnement durable)

Organisateur et parties prenantes	Pays partenaires participant au projet : Lettonie, Italie, Allemagne, Irlande, Croatie
Le cadre	L'ILCES opère dans le cadre du Green Deal européen, alignant ses objectifs sur les objectifs généraux de neutralité climatique et de promotion d'une communauté européenne plus durable et plus résiliente. L'initiative reconnaît qu'un changement significatif nécessite la participation active de tous les membres de la communauté, y compris les élèves, les parents et la communauté au sens large.
Description de l'activité AIG	L'une des principales activités intergénérationnelles du projet ILCES est le "Sustainable Neighborhood Challenge" (défi du quartier durable). Les familles, composées d'élèves et de leurs parents ou tuteurs, sont encouragées à collaborer avec les membres de la

	<p>communauté pour identifier et mettre en œuvre des projets de développement durable dans leur quartier.</p> <p>Les participants assistent à des ateliers sur les pratiques durables, la biodiversité, la réduction des déchets et l'efficacité énergétique.</p> <p>Des équipes</p>  <p>intergénérationnelles collaborent ensuite à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets tels que des jardins communautaires, des initiatives de recyclage et des campagnes d'économie d'énergie. Le processus encourage le dialogue entre les générations, les membres les plus âgés de la communauté partageant leurs connaissances écologiques traditionnelles et les participants les plus jeunes apportant des perspectives contemporaines.</p>
<p>Enseignements tirés/Applicabilité</p>	<p>L'implication des élèves, des parents et des membres de la communauté garantit que les pratiques de développement durable sont adoptées par les différents groupes d'âge.</p> <p>La collaboration intergénérationnelle améliore la compréhension globale des questions environnementales. Les aînés fournissent le contexte historique et les jeunes participants apportent des solutions tournées vers l'avenir.</p> <p>Le projet permet à la communauté de s'approprier des initiatives durables. Les partenariats intergénérationnels renforcent les liens communautaires et favorisent le sens de la responsabilité collective.</p>
<p>Ressources</p>	<p>https://ilces.eu/</p>



7. Boîte à outils (feuilles de travail)

Activité n° 1 : Principes et pédagogies spécifiques qui sous-tendent l'apprentissage intergénérationnel

Titre de la feuille de travail	<i>Explorer l'apprentissage intergénérationnel en classe</i>	Code de la feuille de travail	7.1
Type de ressource	Activité	Type d'apprentissage	Apprentissage autodirigé, individuel et basé sur des projets
Durée de l'accord (en minutes)	40 minutes	Résultats de l'apprentissage	A l'issue de cette session, les participants seront en mesure de : <ol style="list-style-type: none">1. fournir un bref contexte théorique sur les principes de l'apprentissage intergénérationnel2. réfléchir aux avantages potentiels, aux défis et aux considérations éthiques associés à l'apprentissage intergénérationnel.
Objectifs	L'objectif de cette activité est de mettre en évidence les principes pédagogiques clés qui sous-tendent l'apprentissage intergénérationnel et qui permettent d'intégrer l'apprentissage intergénérationnel dans les pratiques d'enseignement.		
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">● Accès à un ordinateur ou une tablette avec accès à internet.● Un carnet ou un outil numérique de prise de notes pour les exercices de réflexion.		
Instructions étape par étape	<p>Étape 1 : Introduction à l'approche de l'apprentissage intergénérationnel</p> <p>Étape 2 : Principes et pédagogies spécifiques qui sous-tendent l'apprentissage intergénérationnel</p> <ul style="list-style-type: none">● Présentation du contexte et des principes de l'apprentissage collaboratif, de l'apprentissage expérimental, de la narration, du questionnement socratique.		



	<p>Étape 3 : Exercices de réflexion associés à chaque principe et à chaque pédagogie.</p> <p>Étape 4 : Cercles de réflexion et de dialogue.</p>
--	---

Activité 2 : Principes de l'apprentissage participatif et ses applications pour l'apprentissage intergénérationnel

Titre de la feuille de travail	Apprentissage participatif	Code de la feuille de travail	7.2
Type de ressource	Lecture/ matériel de formation	Type d'apprentissage	Auto-apprentissage et réflexion en groupe
Durée de l'accord (en minutes)	60'	Résultats de l'apprentissage	À la fin de cette activité, les enseignants seront en mesure de : 1. définir les principes de l'apprentissage participatif et ses principales caractéristiques. 2. explorer l'apprentissage participatif par le biais de l'apprentissage intergénérationnel. 3. réfléchir aux activités d'apprentissage participatif.
Objectifs	Cette activité d'apprentissage participatif vise à créer un espace sûr et inclusif où les différentes générations peuvent partager leurs histoires et expériences personnelles, promouvant ainsi la compréhension et l'appréciation mutuelles entre les générations.		
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">• Disposition des sièges (chaises disposées en cercle)• Matériel d'écriture (cahiers, stylos)• Minuterie ou chronomètre• Facultatif : Un animateur ou un modérateur (enseignant ou bénévole) pour guider l'activité.		



Instructions étape par étape	<p>Étape 1 : Introduction à l'apprentissage participatif. Présenter le concept et l'activité.</p> <p>Étape 2 : Caractéristiques de l'apprentissage participatif.</p> <p>Étape 3 : Avantages et inconvénients de l'apprentissage participatif.</p> <p>Étape 4 : Applications de l'apprentissage participatif pour l'apprentissage intergénérationnel</p> <p>Étape 5 : Activité de réflexion : Explorer l'apprentissage participatif intergénérationnel.</p>
-------------------------------------	---

Activité 3 : L'apprentissage par projet et ses applications pour l'apprentissage intergénérationnel

Titre de la feuille de travail	PBL	Code de la feuille de travail	7.3
Type de ressource	activité	Type d'apprentissage	Travail en groupe
Durée de l'accord (en minutes)	40'	Résultats de l'apprentissage	<p>À la fin de cette activité, les enseignants seront en mesure de :</p> <ol style="list-style-type: none">1. comprendre les principes fondamentaux de l'apprentissage par projet (APP).2. reconnaître les caractéristiques, les avantages et les inconvénients de l'apprentissage par la pratique.3. réfléchir sur les implications de l'APP par le biais de l'apprentissage intergénérationnel pour l'enseignement et l'apprentissage.4. d'identifier des projets potentiels



			d'apprentissage par la pratique applicables à leur contexte éducatif spécifique.
Objectifs	Cette activité vise à présenter aux éducateurs les principes, les caractéristiques, les avantages et les implications de l'apprentissage par projet (APP). Elle encourage la réflexion sur la manière dont l'apprentissage par projet peut être intégré dans leurs pratiques d'enseignement par le biais de l'apprentissage intergénérationnel.		
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">• Diapositives de présentation (facultatif)• Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles avec marqueurs (facultatif)• Documents ou fiches de travail reprenant les concepts clés (facultatif)• Ordinateur portable ou projecteur pour les présentations multimédias (facultatif)		
Instructions étape par étape	<p>Étape 1 : Introduction aux principes de l'apprentissage par projet.</p> <p>Étape 2 : Caractéristiques de l'apprentissage par projet.</p> <p>Étape 3 : Avantages et inconvénients de l'apprentissage par la pratique.</p> <p>Étape 4 : Avantages de l'adaptation de l'APP à l'apprentissage intergénérationnel.</p> <p>Étape 5 : Bonnes pratiques : Projet de jardin durable intergénérationnel.</p> <p>Étape 6 : Séances de réflexion.</p>		

*Activité 4 : Adopter l'apprentissage coopératif pour l'apprentissage intergénérationnel*

Titre de la feuille de travail	Apprentissage coopératif	Code de la feuille de travail	7.4
Type de ressource	Activité	Type d'apprentissage	Auto-apprentissage
Durée de l'accord (en minutes)	60'	Résultats de l'apprentissage	À l'issue de cette activité, les participants pourront : <ol style="list-style-type: none">1. comprendre les principes et les caractéristiques de l'apprentissage coopératif.2. reconnaître les avantages et les inconvénients de l'apprentissage coopératif.3. appliquer les principes de l'apprentissage coopératif pour favoriser l'apprentissage intergénérationnel.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Présenter l'apprentissage coopératif comme une méthode d'enseignement efficace.• Promouvoir la communication et la compréhension entre les générations.• Fournir aux participants une plateforme pour expérimenter et évaluer l'apprentissage coopératif.		
Matériel nécessaire	<ol style="list-style-type: none">1. Tableau blanc ou tableau à feuilles et marqueurs (pour le brainstorming)2. Documents présentant les principes, les caractéristiques, les avantages et les inconvénients de l'apprentissage coopératif.3. Petits groupes constitués d'un mélange de générations (par exemple, grands-parents, parents, enfants) - le cas échéant		



	4. Facultatif : équipement multimédia pour les présentations
Instructions étape par étape	Étape 1 : L'apprentissage coopératif et ses principes. Étape 2 : Caractéristiques de l'apprentissage coopératif. Étape 3 : Avantages et inconvénients de l'apprentissage coopératif. Étape 4 : Implications de l'apprentissage coopératif pour l'apprentissage intergénérationnel. Étape 5 : Session de réflexion

Activité 5 : Apprentissage coopératif pour la pratique intergénérationnelle dans les écoles

Titre de la feuille de travail	L'apprentissage coopératif dans les écoles	Code de la feuille de travail	7.5
Type de ressource	Étude de cas/matériel de lecture	Type d'apprentissage	Auto-apprentissage, autoréflexion, apprentissage par la pratique
Durée de l'accord (en minutes)	40'	Résultats de l'apprentissage	À l'issue de cette activité, les participants seront en mesure de : <ol style="list-style-type: none">explorer des stratégies pratiques pour mettre en œuvre l'apprentissage coopératif dans des écoles accueillant des groupes d'âge différents.concevoir leurs propres activités d'apprentissage coopératif par le biais d'une pratique intergénérationnelle.



Objectifs	<p>Les objectifs de cette activité sont les suivants</p> <ol style="list-style-type: none">1. Présenter l'apprentissage coopératif comme une méthode d'enseignement efficace pour la pratique intergénérationnelle dans les écoles.2. Engager les participants dans une activité pratique pour concevoir des activités d'apprentissage coopératif qui favorisent la collaboration intergénérationnelle dans les établissements d'enseignement.3. Fournir des idées et des stratégies pratiques aux éducateurs désireux de favoriser la collaboration entre les différentes générations.
Matériel nécessaire	<ol style="list-style-type: none">1. Diapositives de présentation d'une étude de cas ou documents à distribuer résumant les principes, les caractéristiques, les avantages et les inconvénients de l'apprentissage coopératif dans l'éducation intergénérationnelle (facultatif).2. Tableau blanc ou tableau à feuilles et marqueurs pour le brainstorming et la prise de notes pendant la discussion.3. Des documents contenant les principaux enseignements et d'autres ressources liées à l'apprentissage coopératif et à la pratique intergénérationnelle, que les participants pourront consulter après l'étude de cas (facultatif).
Instructions étape par étape	<p>Étape 1 : Étude de cas : Apprentissage collaboratif dans un cadre intergénérationnel.</p> <p>Étape 2 : Réflexion sur l'étude de cas.</p> <p>Décrire les résultats positifs et les défis du modèle d'apprentissage collaboratif intergénérationnel.</p> <p>Étape 3 : Concevoir une activité d'apprentissage coopératif dans un cadre intergénérationnel.</p> <p>Étape 4 : Questions de réflexion pour les enseignants et les écoles.</p>



8. RÉFÉRENCES

Boss, S. et Krauss, J. (2013). *Thinking Through Project-Based Learning : Guiding Deeper Inquiry*. Corwin Publishing a SAGE company. Thousand Oaks CA.

Bridge Meadows (2023). Disponible à l'adresse suivante : www.bridgemeadows.org.

Institut Buck pour l'éducation, (BIE). (2023). Disponible à l'adresse suivante : <https://www.pblworks.org/>

Crawley, A. et Crawley, W. (2022). *Intergenerational, Community-Based Learning and Exercise Science Student Perceptions of Classroom Community*. Journal of Experiential Education, Volume 46, Issue 3, p. 304 - 318.

Edutopia (2023). Section Apprentissage par projet - Edutopia. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.edutopia.org/project-based-learning>

Génération unies (2023). Disponible à l'adresse suivante : <https://www.gu.org/>

Gillies, R. (2007). *L'apprentissage coopératif : Integrating Theory and Practice*. SAGE Publications, Inc.

Johnson, D. et Johnson, R. (1994). *Cooperative Learning for Intercultural Classrooms : Case Studies for Inclusive Pedagogy*. Association for Supervision and Curriculum.

Larmer, J., Mergendoller, J. et Boss, S (2015). "*Établir la norme pour l'apprentissage par projet : A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*". Institut Buck pour l'éducation.

Projet d'héritage (2023). Disponible à l'adresse suivante : <https://legacyproject.org/>

Markham, Thom. (2003). *Project-Based Learning Handbook : A Guide to Standards-Focused Project-Based Learning for Middle and High School Teachers*. Buck Institute for Education.

Mayes, JT. (2015). *Still to learn from vicarious learning*. E-Learning and Digital Media 12(3-4):361-371.

Polat, S., Okcu, Y. et Caglar, C. (2019). *Créer et utiliser des espaces pour améliorer l'apprentissage intergénérationnel dans les écoles*. International Journal of Evaluation and Education : 8(1):1-8.

Sprung, M. (2017). *L'apprentissage intergénérationnel dans la salle de classe traditionnelle : Finding the Balance*. Generations journal.

Institut de l'apprentissage coopératif (2023). Disponible à l'adresse suivante : <https://www.co-operation.org/>

TeachThought (2023). Disponible à l'adresse suivante : www.teachthought.com.





Green Generation : lutter contre changement climatique par l'apprentissage intergénérationnel



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni TEACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

